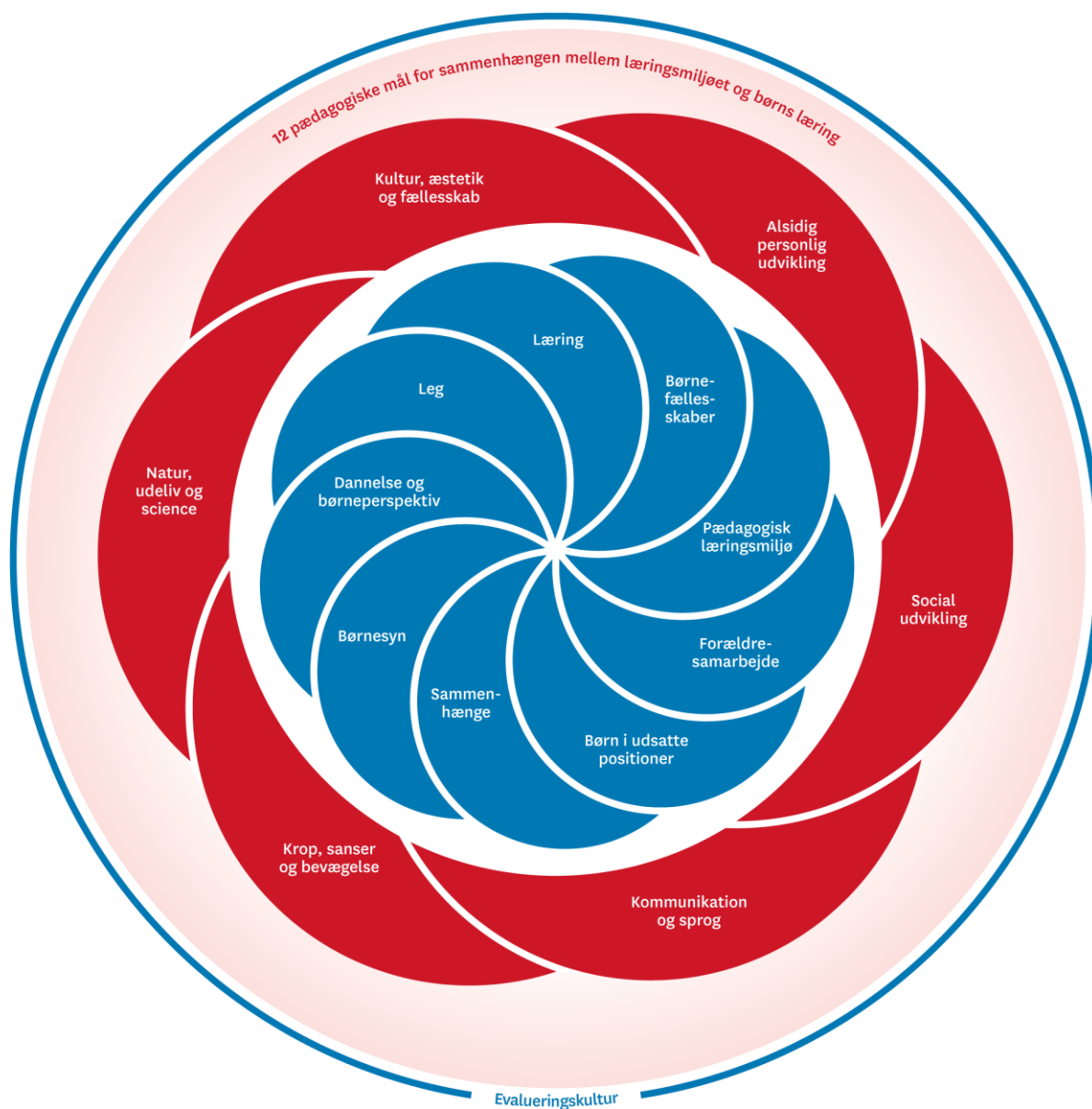


Pædagogisk Læreplan for

Børnehuset Aktivarius

Dagtilbudsområde
NORD 2024-25





Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner, med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Hvem er vi:

- **Dagtilbudsområde Nord.**

Dagtilbudsområde Nord består af Daglejen Nord, 5 integrerede dagtilbud: Idrætsinstitutionen Aktivarius, Børnehuset Engen, Eventyrhuset, Børnehuset Kløvergården og Børnehuset Regnbuen. 1 vuggestue Vuggestuen Toppen, og 1 børnehave, Raklev børnehave.

Hver enhed har en lokal forældrebestyrelse og for nuværende har vi også et fællesråd. Området har desuden et fælles MED-udvalg.

- **Børnehuset Aktivarius**

Idrætsinstitutionen Aktivarius er en integreret institution, der pædagogisk tager udgangspunkt i det sunde og aktive børneliv med fokus på leg, idræt, bevægelse og sunde kostvaner.

Vi er en aktiv institution, der prioriterer fysisk aktivitet ude som inde og vores fysiske rammer, både indendørs og udendørs, indbyder til bevægelse. Det sunde og aktive børneliv er en integreret del af børnenes hverdag og det er de sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for den pædagogiske praksis. Vores overordnede målsætning er:

"Vi skaber grobund for livslange sunde kost- og bevægelsesvaner".

Vi har til huse i et lyst og rummeligt hus, der ligger dejligt placeret på toppen af Klosterparkvej og ved foden af Herredsåsen, med en pragtfuld udsigt og en meget stor motorisk udfordrende legeplads. Institutionen ligger med kort afstand til skov, by, strand, musisk skole, bibliotek og med gode busforbindelser tæt ved. Aktivarius er opført maj 2007.

I Aktivarius har vi:

3 vuggestuegrupper med børn i alderen 6 mdr. til 3 år.

2 børnehavegrupper med børn i alderen 3 til 4 år

1 børnehavegruppe/før-skolegruppe med børn i alderen 5 til 6 år

Børnenormering: 26 vuggestuebørn 52 børnehavebørn.

Vi er 20 fastansatte medarbejdere, fordelt på 9 Pædagoger, 9 pæd. medhjælpere, 1 Køkkendame og en pæd. afdelingsleder. Desuden har vi ofte en pædagogstuderende i huset et halvt år ad gangen.

Det fælles pædagogiske grundlag for Dagtilbudsområde NORD.

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag for Dagtilbudsområde Nord, samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammen-hængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse, den tilhørende bekendtgørelse, Kalundborg kommunes Børne og Unge politik samt dagtilbudsstrategi.

Det pædagogiske grundlag, giver fælles afsæt for det pædagogiske personale, i områdets dagtilbud, og omhandler en fælles forståelse af bl.a. børnesyn, dannelse, børneperspektiv, leg,

læring, og børnefællesskaber. Det pædagogiske grundlag er fundamentet for arbejdet med læreplanstemaerne og læringsmålene.

Børnesyn.

Børn opfattes som aktive individer med kompetencer, og som medskabere af eget liv og læring. Børn er en del af fællesskabet, og har tilknytning til andre børn og voksne.

Dagtilbuddene understøtter det gode børneliv og beskytter børns ret til at være børn og til at udvikle sig i forskelligt tempo, ved at skabe brede læringsmiljøer.



Dannelse og Børneperspektiv.

Dannelse.

Er viden og værdier der er forankret i børns personlighed og som børn automatisk bruger når de skal begå sig i verden. Dannelse sker i med- og modspil med andre.

Børneperspektiv

Børn skal opleve sig set, hørt, anerkendt og medinddraget i hverdagen.

Børn inviteres til at være aktivt deltagende og medbestemmende, som led i at give børnene en forståelse for- og oplevelse af demokrati.

Legen

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der tages afsæt i legens værdifulde indhold og betydning. Legen understøttes ved bevidste valg af materialer og rekvisitter i ude- og inde miljøet, og af det pædagogiske personale.

Læring

Læring forstås bredt og sker f.eks. gennem leg, i relationer, planlagte aktiviteter, daglige rutiner udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Det pædagogiske personale har en intention og et mål for barnets og børnegruppens læring. Der tages udgangspunkt i børns forskellige vilkår, kompetencer og nærmeste udviklingszone.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber. Relationer og venskaber er afgørende for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det pædagogiske personale har fokus på balancen mellem det enkelte barn og fællesskabet.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Her skrives korte refleksioner og retningsgivende eksempler:

Vi ser grundelementerne i de styrkede læreplaner som vores faglige viden og positionering, set ud fra det enkelte barn og børnegruppens behov.

I **Børnehuset Aktivarius** er vi pædagogisk optaget af, at barnesynet er defineret som at det at være barn har en værdi i sig selv. Dette gør vi ved at understøtte det enkelte barns læreproces med udgangspunkt i det barnet allerede kan. Vi understøtter dette ved at følge barnets spor og vi møder barnet positivt når de inviterer os eller andre børn ind i dialogen, relationen eller legen. Det er med til at barnet føler sig værdsat.

Nogle gange går vi foran barnet i legen/ aktiviteten når vi tilbyder vokseninitieret leg/ læring. Det er der vi sætter en ramme for legen, samtidig med at vi er aktive medspillere for at vise vejen, med vores faglige viden om hvad barnet eller børnegruppen har brug for at lære i disse lege/ aktiviteter.

Andre gange går vi ved siden af barnet, som f.eks. når vi skal kunne understøtte en ny kompetence som barnet er ved at lære, eller vi gerne vil støtte barnet i en ny tillært kompetence. Vi lytter til børnene og tager dem alvorligt og spørger dem hvordan de forskellige aktiviteter eller lege er/har været. I vores fremtidige evalueringskultur – vil vi arbejde mere med de tilbagemeldinger, som børnegruppen giver os.

Det brede læringsbegreb stiller hele tiden vores faglighed i spil, og derfor tilbyder vi forskellige læringsrum. Vi arbejder ud fra en viden om, at børn godt selv kan være med til at skabe et læringsmiljø, når vi er nysgerrige på det enkelte barns initiativer, og vi værdsætter barnets intentioner.

Børnefællesskabet er en ressource, som tilbyder rigtig mange forskellige kompetencer og det er vigtig, at vi hjælper børnene med at spille deres egne kompetencer ind. Alle børn har noget godt at tilbyde, som andre børn kan lære noget af. Nogle børn skal bare have mere støtte end andre i en given kontekst. Vi er optaget af at børnene lærer at se, lytte og forstå hinandens forskelligheder.

Pædagogisk læringsmiljø

Dagtilbuddet betragtes som et læringsmiljø, hvor hverdagslivet danner ramme for børnenes læring og læringsprocesser. Læringsmiljøet dækker hele dagen, inkl. rutinemæssige aktiviteter, planlagte aktiviteter såvel som lege, børnene selv tager initiativ til.

Børn lærer og udvikler kompetencer i alle de kontekster de indgår i, i løbet af dagen.

De pædagogiske rutiner rummer rig mulighed for at styrke børnenes læring og læringsprocesser. Rutiner er betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende og vedvarende.

Børn har brug for:

- Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø.
- At det pædagogiske personale har faglige overvejelser om børnenes læring og skaber forskellige læringsmuligheder i både planlagte og spontane forløb.
- At der er tilbud, der appellerer til alle børn.
- At dagtilbuddets inde- og uderum er indrettet så det understøtter børns leg og læring.
- At være i grupper hen over dagen, så kvaliteten i samspillet øges.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Her skrives korte refleksioner og retningsgivende eksempler:**Børnehuset Aktivarius' læringsmiljø**

Vi er fortsat i gang med en proces hvor vi løbende evaluerer på husets læringsmiljø. Det er vores mål at kunne veksle mellem de lidt større grupper, hvor barnet oplever én form for fællesskabsfølelse og så de mindre grupper hvor der kan være særlig fokus på bestemt læring, og hvor barnet tydeligere kan mærke det fine samspil mellem sig selv og et afgrænset antal børn og en tydelig og dedikeret voksen. Bl.a. aldersopdeler vi vuggestuebørnene i formiddagstimerne for at kunne tilpasse pædagogikken til deres nærmeste udviklingszone. Det samme gælder for børnehavebørnene hvis stuer er aldersopdelte. For nuværende har vi denne vifte af miljøer på vores matrikel:

Fællesrummet

Det er husets kerne, og her hvor vi har særlig mulighed for motorisk udfoldelse og bevægelseslege. Da vi er en idrætsinstitution, har vi særligt mange forskellige bevægelsesredskaber, puder, madrasser, motorikbaner, trampoliner, klatretårne/reb mv. Det er her grupper på skift kan udfolde sig med store armbevægelser – og har fokus på fællesskab, og på at være sammen om musik, bevægelse, og kropsforståelse. Vores førskole-gruppe har desuden opsat en del plancher med motoriske fælles-lege, som inspiration til sig selv og andre grupper.

Garderoberne

Vi har i vuggestuen en særlig stor garderobe, hvor vi med lethed kan udnytte rummet til forskellige bevægelseslege. Vi har mange forskellige underlag vi kan præsentere børnene for, når de skal udfordres på forskellig vis. Det er i garderoben, at der arbejdes med selvhjulpethed og hvor nærvær omkring det er vigtig. Vi arbejder på, at tilpasse rutinerne omkring garderoben således, at det er et rart sted at være, og hvor børn langsomt sluses ud ifm. legepladstid. Vi har beskrevet i vores rutiner omkring garderoben, hvordan vi skaber en god overgang fra madpakketid til garderobe til legeplads.

Stuerne

De enkelte stuer er indrettet ift. hvilket aldersgruppe der er på stuerne. Tanken er at alle rum skal inspirere til forskellige typer leg/aktivitet - inspireret af miljø og artefakter. Så som bl.a. købmand, dukkekrog, forskellige typer legetøj, mulighed for at bygge huler, og præsentation af forskellige aktivitetsmaterialer.

Vi forsøger at udnytte alle kvadratmeter i vores skæve og vinklede hus – og benytter vægge til borde der kan slås op og ned ligesom vi bruger skillevægge der kan opdele rummene efter behov/anvendelse.

Legepladsen

Vores legeplads er i sig selv ét stort mangfoldigt læringsmiljø, med sit kuperede terræn, som sørger for tilpasse udfordringer for både vuggestue- og børnehavebørn. I løbet af dagen tilbydes børnene at kunne benytte forskellige områder af legepladsen, afhængig af hvad vi tilbyder – og hvad tid på dagen det er ift. personaledækning. Vi inddeler legepladsen med mobile hegner, for at tilpasse muligheder og sikkerhed.

Vi tilbyder at børn kan have egne cykler med, eller låne cykler hos os, og det skaber en god mulighed for at blive fortrolig med at cykle i et trygt miljø – og samtidigt blive udfordret af flere forskellige underlag og stigninger.

Lige nu er der forskellige udendørs redskaber placeret på legepladsen, som giver forskellige muligheder for bevægelse – og i starten af 2022 blev der opsat forskellige klatremuligheder til vuggestuen – og børnehaven fik et stort klatretårn med mange forskellige motoriske udfordringer, der nu står synligt på vores bakketop – og gerne skal signalere børn der udfordres og er sammen i bevægelse og leg.

Om eftermiddagen har de voksne i børnehaven hver deres opgaver – og en af de voksne er ansvarlig for enten at etablere en større fællesleg – eller at tage en gruppe udvalgte børn med til et andet område af legepladsen, og tilbyde dem en anden aktivitet der.

Alle voksne bliver løbende på vores personalemøder fortrolig med forskellige fælleslege, som vi afprøver sammen – og som kan anvendes til alle aldersgrupper.

De voksne der ikke har ovenstående opgave, eller er ansvarlig for garderoben/toiletterne har foruden opsynsopgaven rollen som lege-voksne. Og det handler om både at være deltagende i synlige igangværende lege og om at sikre/støtte at alle børn er inkluderet i en eller anden form for leg/fællesskab.

Denne oversigt skal løbende udvides, drøftes og evalueres for hele tiden at kunne tilbyde et spændene og udviklende børneliv. Vi benytter jo også de mange læringsmiljøer der er i lokalmiljøet – hvilket beskrives yderligere i afsnittet om inddragelse af lokalsamfundet.

Samarbejde med forældre om børns læring

Forældre og dagtilbud har et fælles ansvar for barnets trivsel, læring og udvikling.

Det er vigtigt at:

- Forældresamarbejdet er præget af åbenhed, dialog og gensidighed
- Begge parter anerkender hinanden som ligeværdige partnere.
- Dagtilbuddet, sammen med forældrene, finder frem til, hvordan barnets trivsel, udvikling og læring fremmes.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Her skrives korte refleksioner og retningsgivende eksempler:

I Børnehuset Aktivarius har vi stor forståelse af, at det gode forældresamarbejde er nøglen til dels familiens og i særdeleshed barnets trivsel og udvikling.

Vi skaber dette gode samarbejde med forældrene ved at benytte og forholde os til nedenstående:

- Daglig dialog med forældre ved aflevering/afhentning.
- En klar og retvisende dialog/information på Børneintra/Aula.
- Arbejde med at få et bredere kendskab til hvert barns forældre – ved at være nysgerrige og indlevende.
- Anerkendelse af familiens normer/mønstre.

- Forventningsafstemme ved indkøringsamtaler – spørgeskemaer med hjem inden samtaler.
- 3-6 mdr. samtaler hvor opstart drøftes.
- Årlige samtaler til alle børn.
- Fremhæve de stærke sider hos alle familier.
- Årshjul der viser de forskellige sociale arrangementer, som forældre-samtale-måneder, forældremøder, Sommerfest, blomstens dag, arbejdsdag, fernisering mv.
- Tydeliggøre vigtigheden om deltagelse i de sociale arrangementer.

Børn i udsatte positioner:

Det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring udvikling og dannelse fremmes. Alle børn skal opleve at de er værdifulde for fællesskabet.

Børn har brug for:

- At det pædagogiske personale tager udgangspunkt i børns forskellige vilkår.
- At der tages udgangspunkt i det, barnet allerede kan og ved.
- At det pædagogiske personale har fokus på at tilrettelægge konteksten så barnet kan indgå i fællesskabet.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Her skrives korte refleksioner og retningsgivende eksempler:

I Børnehuset Aktivarius er målet til hver en tid at møde alle børn i deres nærmeste udviklingszone. Alle medarbejdere har fokus på, at for nogen børn skal der gives særlig tid til at lytte for at forstå barnet – og at positive forventninger til de udsatte børn, og fokus på det de er gode til, er adgangen til trivsel og udvikling.

Forhold vi har drøftet, som skal være en guideline for os i vores relation til det enkelte barn og dets forældre:

- I vores opdeling af børn i mindre grupper – og med afsæt i aktiviteten (uanset om det omhandler ex. sproglige, sociale eller motoriske valgte aktiviteter), har vi fokus på at udsatte børn har en oplevelse af, at de får succes og mærker små forbedringer. Vi bestræber os på at tilpasse aktiviteten, så den kan opleves interessant, tydelig og udfordrende for alle.
- Vi arbejder med at forberede udsatte børn, så de får et større udbytte af aktiviteterne i løbet af dagen.
- Vi er ansvarlige for at invitere dem ind i fællesskabet, og gøre dem gode – og beskytte dem i deres udfordringer. Det gøres på forskellig vis afhængigt af konteksten.
- Vi observerer og er nysgerrige på at guide og hjælpe børn i udsatte positioner.
- Vi har løbende fokus på at skabe gode sammensætninger af børn i leg og aktiviteter, som skaber nye muligheder for trivsel, udvikling og fællesskaber.
- Vi søger viden og dygtiggør os i barnets udfordringer.
- Vi er åben for dialog med kollegaer omkring egne udfordringer med konkret barn – hele tiden opmærksom på at skabe bedst mulige relationer barn-voksen.
- Vi gør brug af tværfaglige faggrupper i vores arbejde.

- Vi mødes omkring udsatte børn i et anerkendende miljø med forældrene. Med en klar forståelse af, at forældrene træffer valg omkring deres barn, set i lyset af deres hjemlige kontekst og vores beskrivende institutionskontekst.

Sammenhæng med Børnehaveklassen:

I Kalundborg kommune har dagtilbud og skoler udarbejdet Mål og principper for overgangen fra børnehave til skole, samt beskrivelse af 10 skoleparathedskompetencer.

I kan finde Mål og principper for overgangen fra børnehave til skole her:

[https://kalundborg.inst.dk/DOK.vdir/_da2/Dokumentarkiv%20-%20Hjemmeside%20-%20Kommune/Til%20menu/Fra%20b%C3%B8rnehavebarn%20til%20skolebarn%20-%20M%C3%A5l%20og%20principper%20for%20den%20gode%20overgang%20fra%20dagtilbud%20til%20skole%20\(endelig\).pdf?PublicMenuNodeId=1226](https://kalundborg.inst.dk/DOK.vdir/_da2/Dokumentarkiv%20-%20Hjemmeside%20-%20Kommune/Til%20menu/Fra%20b%C3%B8rnehavebarn%20til%20skolebarn%20-%20M%C3%A5l%20og%20principper%20for%20den%20gode%20overgang%20fra%20dagtilbud%20til%20skole%20(endelig).pdf?PublicMenuNodeId=1226)

I kan finde beskrivelse af 10 skoleparathedskompetencer her:

https://kalundborg.inst.dk/DOK.vdir/_da2/Dokumentarkiv%20-%20Hjemmeside%20-%20Kommune/Til%20menu/Skoleparathedskompetencer%20-%20Okt.%202019?PublicMenuNodeId=1227

Med baggrund i materialet har dagtilbud og skoler udarbejdet lokale aftaler om hvordan overgangen skal foregå fra dagtilbud til skole.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Her skrives korte refleksioner og retningsgivende eksempler:

I Børnehuset Aktivarius har vi et tæt samarbejde med Skolen på Herredsåsen og de øvrige nærliggende institutioner, som leverer børn til Herredsåsen. Vi mødes under normale omstændigheder 4 gange om året og drøfter pædagogiske forhold, der styrker barnets kommende skolestart. Hvert år udarbejdes et årshjul der beskriver besøgsaktiviteter, mødeaktiviteter og overleveringsmøder. Desuden besøger vi også de øvrige skoler, som skal modtage børn her fra, og leger på deres legeplads – for at gøre stedet kendt for barnet.

Overgangen fra børnehave til skole er en af flere livsovergange i børn og unges liv. En livsovergang er kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og rolle grundlæggende forandres på én gang. En god overgang er, når der er fokus på barnets kompetencer, fællesskaber og nærmeste udviklingszone.

Principper for den gode overgang

Overgangen fra børnehave til skole indebærer, at barnet siger farvel til en tryk børnehave - og måske den bedste ven gennem flere år - for at starte i 0. klasse på en skole, hvor stort set alt er nyt og hvor barnets forventninger ofte er rigtig store. For at sikre, at alle børn i Kalundborg Kommune bistas på bedste vis i denne overgang, fastsættes her fire principper, som har til formål at styre arbejdet med at skabe gode overgange i den rigtige retning.

De fire principper er:*Helhed og sammenhæng**Stærke børnefællesskaber**Professionalisme**Dialog*

Med udgangspunkt i materialet "*At blive skolebarn tager lang tid - mål og principper for den gode overgang fra dagtilbud til skole*" er nedenstående drøftet og besluttet som værende gældende for det gode samarbejde området; Skolen på Herredsåsen, Asylbørnehaven, Eventyrhuset og Idrætsinstitutionen Aktivarius.

Mål

Børnene har kendskab til - og inddrages i deres skolestart.

Børnene høres i beslutninger om egen overgang med udgangspunkt i deres egne forestillinger, forventninger og håb til skolen.

Børnene oplever, at de voksne tager ansvar for og støtter deres reelle deltagelse i fællesskaberne både før de begynder i skole, i forbindelse med deres overgang og i skolen.

Forældrene som centrale medspillere

Forældrene er barnets trygge fundament i overgangen fra børnehave til skole. Derfor inddrages forældrene så tidligt som muligt som aktive samarbejdspartnere i forbindelse med børnenes overgang. Forældrenes engagement og opbakning rummer stort potentiale.

Jo bedre samarbejde med forældrene, desto bedre overgang for barnet og jo mere forældrene ved, des bedre kan de hjælpe barnet i overgangen. Børnehaven og skolen har derfor en vigtig opgave i at informere forældrene om overgangen og om hvad det vil sige at gå i 0. klasse. En tæt dialog med forældrene om deres rolle og konkrete opgaver i forbindelse med overgangen er en væsentlig forudsætning for en god skolestart. Målene for arbejdet med dette fokusområde ses herunder.

Mål

Forældrene inddrages i arbejdet med at skabe grobund for børnefællesskaber i overgangen til skole.

Forældrene introduceres til gode råd i forhold til, hvordan de er medspillere og medansvarlige i overgangen til skole.

Forældrene medvirker til at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole.

Forældrene er aktive og ligeværdige medspillere i deres barns læring og fællesskab.

Forældrene ved, hvad der forventes af dem.

Aktiviteter for de kommende skolebørn, forældre, børnehaveklassen og børnehaveklasselederen:

Hen over skole- og børnehave-året er børnehaverne på besøg på skolen til teaterforestillinger, læringsfremvisninger, biblioteksoplæsninger, morgen- og adventssamlinger, idrætsdage mm. Både indskoling, SFO'ens lokaler, idrætsfaciliteter, bibliotek mm. Derudover forsøges aftalt samarbejde ved fællestemaer – fx- udedage mm.

Egne Læringsrum i Aktivarius

Her arbejdes der, i lighed med de øvrige aldersgrupper i institutionen, med barnets/gruppens nærmeste udviklingszone og de forskellige læreplanstemaer. Vi arbejder meget med at øve udholdenhed og i at styrke barnets tro på sig selv. Vi tager også en del ud af huset, og anvender forskellige øvebaner til at blive rustet til det kommende børnehaveklasseliv. Ex. I svømmehallen – hvor der garderobetænes, prøves forskellige grænser, og skabes succesoplevelser når noget lykkes.

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Her skrives korte refleksioner og retningsgivende eksempler:

I Børnehuset Aktivarius benytter vi os af vores lokale omgivelser såsom skov, strand, kirke, bibliotek, multibaner, haller, museum, naturskole, svømmehal, og biograf.

Vi har også som indsatsområde, at vi gerne vil have inviteret lokale idrætsklubber, der kan præsentere vores børn for forskellige former for idrætsmuligheder. Vi har også stor interesse i fremadrettet at lade os invitere ud på lokale plejehjem, og vi inviterer også gerne andre lokale klubber ind hos os så som jægere eller hvis forældre vil fortælle os om et særligt job/interesse hos os, eller på deres arbejdsplads.

Børnemiljø: arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

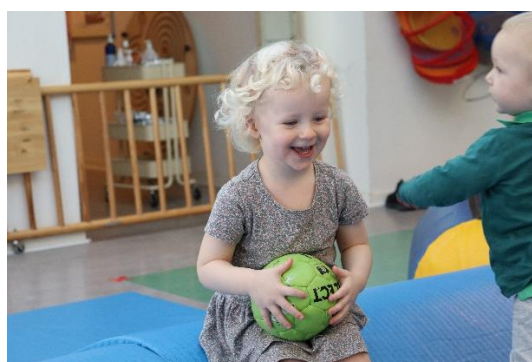
Børnemiljø beskrives og vurderes ud fra:

Det fysiske miljø: de fysiske rammer inden- og udendørs, herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold

Det psykiske miljø: hvordan børnene trives med og omgås hinanden og de voksne
Hvordan de voksne møder, taler og anerkender børnene.

Det æstetiske miljø:

Hvordan man gennem sanserne opfatter eller påvirkes af noget, gennem den måde, hvorpå det føles, ser ud, smager, lyder og lugter



Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Hvert forår vil vi fremadrettet anvende dagtilbudstermometeret og evaluere på de givne resultater.

De seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Børnehuset Aktivarius har vi fokus på barnets alsidige og personlige udvikling hele tiden, det vil sige som et lag ind over alle de andre læreplanstemaer.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Alle børn i Aktivarius skal:

- føle en tryk tilknytning
- deltage i differentierede fællesskaber.
- føle sig værdifulde.
- opleve, at være aktør i eget liv.
- mødes af voksne, der understøtter barnets aktuelle udvikling.

Konkret praksis i Aktivarius er bl.a.:

0-2 årige	3-6 årige
<ul style="list-style-type: none"> • Vi sikrer, at alle børn bliver budt velkommen hver dag. • Vi sørger for, at vi får sagt farvel til alle børn hver dag. • Vi har en fast voksen, som sørger for indkøring af det enkelte barn. • De voksne har ansvaret for den gode relation. • Vi har forudsigelighed i hverdagen, med gentagelser og traditioner. • De voksne har fælles værdier i samspillet. • Tæt forældresamarbejde. • Vi deler op i mindre enheder, små aldersopdelte grupper på tværs af vuggestuegrupperne. • De kommende børnehavebørn kommer på besøg i børnehaven forud for opstart, og bliver inviteret med på børnehavens legeplads. • Understøtter barnets aktuelle udvikling, ved at en voksen går foran, ved siden af og bag ved barnet. Har 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi sikrer, at alle børn bliver budt velkommen hver dag. • Vi sørger for, at vi får sagt farvel til alle børn hver dag. • Vi har en indkøringsstue for de nye 3-årige i børnehaven – og som udgangspunkt er der altid en voksen fra den stue til stede i huset, senest fra kl. 7.30. • De voksne har ansvaret for den gode relation. • Vi har forudsigelighed i hverdagen, med gentagelser og traditioner. • De voksne har fælles værdier i samspillet. • Tæt forældresamarbejde. • Vi deler op i mindre enheder, små grupper i gruppen. • Vi har dynamiske spisehold, hvor relationsdannelse er målet. • Vi inddeler børnene i vekslende tur- og aktivitetsgrupper.

<p>fokus på NUZO (nærmeste zone for udvikling)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De møder yngre og ældre børn på legepladsen og i fællessamling om fredagen. • Ved at være aldersopdelte stuer er det lettere at tilrette aktiviteter og fællesskaber til NUZO. • Barnet får opgaver, således at det kan opleve sig værdifuld for fællesskabet eller et andet barn.
--	--

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse

I Børnehuset Aktivarius har vi i lighed med den alsidige og personlige udvikling, konstant barnets sociale kompetencer i vores bevidsthed i den pædagogiske hverdag.

Alle børn i Aktivarius skal:

- opleve, at høre til gennem deltagelse og indflydelse i fællesskabet.
- understøttes i legen, da den er grundlæggende for børns sociale personlige læring og udvikling.
- deltage i fleksible fællesskaber.
- mødes af voksne, der anerkender forskelligheder hos børnene samt rammesætter den positive relation hvori egenskaber som medmenneskelighed udvikles.
- mødes af voksne med positive forventninger til børnene, så de har følelsen af at være værdifulde for fællesskabet.

Herunder eksempler på konkret praksis i Aktivarius:

0-2 årige	3-6 årige
<ul style="list-style-type: none"> • Vi giver plads til børns leg. de voksne går foran/ ved siden af/ bag ved. • Vi er i basisgrupper, hvor børnene har tryghed. Samtidig med vi har fleksible fællesskaber hvor børnene bliver udfordret og prøver sig selv af i andre grupper. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi giver børnene mulighed for selv at vælge aktiviteter/ leg og sammensætte legegrupper. • Vi giver plads til børns leg. De voksne går foran/ ved siden af/ bag ved.

<ul style="list-style-type: none"> • Vi har faste spisegrupper, hvor vi har givet børnene faste pladser. I det sociale fællesskab ved måltidet sidder en voksen, som har fokus på at benævne og samtale. • Vi har aldersintegrerede basisgrupper 0-2 år, da vi vil skabe et læringsmiljø, hvor børn på forskellige udviklingsstrin kan spejle sig i hinanden • Vi sætter ord på børnenes handlinger, følelser og intentioner i legen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er medskabere til at invitere ind i fællesskabet. • Vi er i basisgrupper, hvor børnene har tryghed. Samtidig med vi har fleksible fællesskaber hvor børnene bliver udfordret og prøver sig selv af i andre grupper. • Vi har faste spisegrupper, hvor vi har givet børnene faste pladser. I det sociale fællesskab ved måltidet sidder en voksen, som har vi fokus på at benævne og samtale. • For de to ældste børnehavegrupper anvender vi tallerkner hver dag, som en del af det sociale måltid, og skaber samtidig god pædagogisk læring før måltidet. (fra august 2022 anvender begge disse grupper også kopper ved måltiderne). Den yngste børnehavegruppe (Sprællemændene) anvender tallerkner og kopper 1-2 gange om ugen for også at have denne øvebane. De andre dage er det begejstringen for de nye madkasser og drikkedunke der er i fokus for denne børnegruppe. • Vi sætter ord på børnenes handlinger, følelser og intentioner i legen. • Vi italesætter deres personlige sejre. • Vi har en positiv og humorfyldt tilgang til konfliktløsning – hvor vi afleder og hjælper videre.
--	--



Kommunikation og sprog.

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Børnehuset Aktivarius har vi et ansvar for, at hvert barn bliver understøttet i deres sproglige udvikling og bliver opdaget og hjulpet godt på vej i de tilfælde hvor der er særlige udfordringer. Vi anvender sprogtrappen og kompetencehjulet som arbejdsredskaber, samt kalder på tværfaglig støtte hvis det bliver nødvendigt.

Alle børn i Aktivarius skal opleve voksne der:

- sætter ord på handlinger og dagligdagen over for børnene.
- understøtter og hjælpe børnene i dialogen.
- hjælper børnene til at aflæse og forstå eget og andres kropssprog.
- indtænker sproglige læringsmiljøer i alt hvad vi gør. Gælder både planlagte og spontane aktiviteter.
- går forrest i at være den gode rollemodel.

Herunder eksempler på konkret praksis i Aktivarius:

0-2 årige	3-6 årige
<ul style="list-style-type: none"> • Vi laver sprogtrappe på alle børn efter de har været her i 3 måneder, og laver handleplaner hvis det er nødvendigt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi laver sprogtrappe på alle børn efter de har været her i 3 måneder, og laver handleplaner hvis det er nødvendigt.

<p>Og så laver vi sprogtrappe på alle børn i månederne marts og september.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sætter ord på handlinger og dagligdagen: Vi bruger evt. tegn til tale (understøttet konsekvent af det gentagende ord) • Vi bruger evt. piktogrammer – som både børn og voksne kan benytte. • Vi italesætter hvad vi gør og hvorfor/hvordan. Og har daglige gentagelser. • Mundmotoriske lege. • Understøtter dialogen: Børnene skiftes til at tale og lytte (f.eks. samlingen/når der spise). • De voksne sætter ord på barnets intention. • Vi synger med børnene. Vi laver fagtesange. Vi læser/ kigger i bøger. Vi giver børn mulighed for at tegne, og er i dialog med dem. 	<p>Og så laver vi sprogtrappe på alle børn i månederne marts og september.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sætter ord på handlinger og dagligdagen: Vi bruger evt. piktogrammer. • Vi italesætter dagens aktivitet og hvilke muligheder børnene har. • Vi sætter ord på struktur og gentagelser i hverdagen. • Vi stiller uddybende spørgsmål. • Børnene er i fællesskabet og lærer af hinanden. • Vi skaber rum til, den fordybende samtale. De voksne hjælper børn til at fortælle hvordan en følelse mærkes i kroppen. • Vi understøtter barnets nysgerrighed i forhold til billede og skriftsprog ved brug af, f.eks. fagtesange, dialogisk læsning og lege med ord. • Vi spiller vendespil/billedlotteri. • Vi giver børnene mulighed for at tegne, skrive tal og bogstaver.
--	---

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.



I Børnehuset Aktivarius er vi bevidste om, at en stor del af vores identitet udgøres af vores krop.

Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelser, lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed. Der sker naturligt en vældig udvikling i børns motoriske færdigheder gennem vuggestue- og børnehavetiden, og vi voksne skal medvirke til, at fysisk aktivitet ses som en sjov naturlig og vigtig del af hverdagen. Men kroppen er mere end et bevægelsesapparat...

Den er også et sanseapparat, som vi begriber verden med – opnår erfaring med, kommunikerer med og opnår handlekompetencer med.

Mangfoldige kropslige udfoldelser og udfordringer er derfor en vigtig del af børns læringsproces, identitetsskabelse og lyst til at gribe livet.

Alle børn i Aktivarius skal:

- opleve øget psykisk og fysisk trivsel gennem kroppen.
- støttes, motiveres og udfordres til at bruge kroppen.
- have mod og selvtillid til at turde og prøve sig selv af.
- have styrket relationer i kropssamspil.
- understøttes i at udvikle deres kropsidentitet.

Herunder eksempler på konkret praksis i Aktivarius:

0-2 årige	3-6 årige
<ul style="list-style-type: none"> • I vores aktiviteter, skaber vi både høj og lav arousal (Arousal er et udtryk for hjernestammens vågenhed eller modtagelighed for sanseindtryk). Vi laver f.eks. lege/aktiviteter liggende til rolig musik. Vi læser historier og danser til musik. • Vi har morgengymnastik på stuerne/i fællesrummet/udenfor med alle børns deltagelse hver dag kl. 8.30. 	<ul style="list-style-type: none"> • I vores aktiviteter, skaber vi både høj og lav arousal. Vi laver f.eks. stopdans, sanglege, stilleleg. • Vi har morgengymnastik på stuerne/i fællesrummet/udenfor med alle børns deltagelse hver dag kl. 8.30. • Vi øver barnets selvkontrol. F.eks. ved at: øve dem i at vente på tur, lytte til alderssvarende historier.

<ul style="list-style-type: none"> • Vi laver fysiske lege, hvor børnene afprøver egne og andres grænser i et trygt miljø, f.eks. ved at give massage, lave tumlelege og motorikbaner. • Vi øver barnets selvkontrol. F.eks. ved at øve dem i at vente på tur. • Vi understøtter barnet, når det viser interesse for at blive renligt. • Vi har fokus på, at barnet i hverdagsrutinerne øver sig i at blive selvhjulpent. • Vi tilbyder og skaber legemiljøer både ude og inde, der stimulerer og udfordrer kroppen. • Vælger legetøj som stimulerer bevægelser/sanser (f.eks. liggelegetøj til de mindste). • Vi tager på tur til lokale legepladser og bruger/udvikler vores egen legeplads. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi tilbyder og skaber legemiljøer både ude og inde, der stimulerer og udfordrer kroppen. • Vi bruger musik der signalerer stemninger og inviterer til bevægelse og rytmeforståelse. • Vi tager på ture til skov og strand, hvor der skabes aktiviteter der stimulerer kroppen. • Vi skaber mulighed for, at barnet i et trygt miljø, kan afprøve egne og andres grænser gennem leg og aktiviteter. F.eks. kluddermor, løbeleg, yoga og styret slås leg. • Vi har pædagogiske forløb med fokus på krop og køn.
---	---

Natur, udeliv og science.

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Børnehuset Aktivarius har vi forståelse for at naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, kropslig, social og kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Alle børn i Aktivarius skal:

- opleve forskelligartet natur.

- have erfaringer med at værne om naturen.
- opleve de fire årstider.
- have adgang til at eksperimentere, undersøge og sans naturen.
- opleve at uderummet er et værdifuldt læringsrum.

Herunder eksempler på konkret praksis i Aktivarius:

0-2 årige	3-6 årige
<ul style="list-style-type: none"> • Forskelligartet natur: Vi gør brug af nærmiljøet, legepladsen, skov, havn, strand, vand, byen omkring os. • Tager på Naturskolen. • Vi synger sange og læser bøger om naturen. • Vi viser børnene hvordan man behandler dyr med respekt. • Vi er ude i alt slags vejr. • Italesætter naturens gang på ture. • De voksne prioriterer f.eks. legepladsen som et læringsrum hvor der gives muligheder for adgang til forskellige naturelementer sand, jord, vand, græs, sten, træ mv. • Både igangsætte aktiviteter, men også skabe rum for fordybelse og støtte op om det barn selv opdager i naturen. • Vi inddrager de fire elementer (jord – ild – vand og luft) i pædagogiske aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forskelligartet natur: • Vi gør brug af nærmiljøet, legepladsen, skov, havn, strand, vand, byen omkring os. • Tager på Naturskolen. • Vi synger sange og læser bøger om naturen. • Vi viser børnene hvordan man behandler dyr med respekt. • Vi laver projekt om genbrug. • Arbejder hen i mod at have forskellige scienceforsøg. • Vi inddrager de fire elementer (jord – ild – vand og luft) i pædagogiske aktiviteter. • Snakker om sunde livs- og madvaner. • Taler om de fire årstider. • Italesætter naturens gang på ture. • Både igangsætte aktiviteter, men også skabe rum for fordybelse og støtte op om det barnet selv opdager i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Børnehuset Aktivarius bygger vores kulturelle forståelse på de danske traditioner, normer og værdier. Vi tænker kultur som etnicitet og skabende kultur, Den etniske forståelse handler om forskellige folkeslags traditioner, sprog og religion. Den skabende kultur handler om billedkunst, musik, generelle kunststudtryk, kendskab til de forskellige materialer mm. De to er uløseligt forbundet og tager afsæt i hinanden.

Alle børn i Aktivarius skal opleve voksne der:

- ser mangfoldigheden med forskellige kulturer, som en ressource i Aktivarius.
- vægter kultur til børn, med børn og af børn.
- vægter proces meget højt.
- giver børnene mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder.
- støtter og guider børnene i at begå sig i forskellige arenaer.

Herunder eksempler på konkret praksis i Aktivarius:

0-2 årige	3-6 årige
<ul style="list-style-type: none"> • Vi fejrer højtiderne jul, fastelavn, og påske • Vi fejrer børnenes fødselsdage. • Vi udstiller nogen af børnenes værker på stuen og har fernisering ved større temaprojekter. • Vi præsenterer børnene til forskellige materialer og måder at udtrykke sig. • Vi besøger kirke, bibliotek, teater og koncerter. • Vi synger sange og spiller på instrumenter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi fejrer højtiderne jul, fastelavn og påske. • Vi fejrer børnenes fødselsdage. • Vi udstiller nogen af børnenes værker på stuen og har fernisering ved større temaprojekter • Vi giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og udtryk. • Vi snakker med børnene om deres forskelligheder f.eks. om religiøse forskelligheder ift. madprodukter, forskellige familie-sammensætninger, og forskellige traditioner for fejringer i løbet af året. • Vi besøger kirke, bibliotek, teater, koncerter. Vi guider børnene i at begå sig de forskellige steder. • Vi italesætter børn der øver sig og er i en læringsproces, ex. når de tegner. • Vi synger sange og spiller på instrumenter.

Evalueringskultur:

”Gennem evaluering og dokumentation skabes ny viden, der bidrager til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og til at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. En velfungerende evalueringskultur baserer sig på, at vi som pædagogisk personale og ledelse udvikler en løbende faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til vores pædagogiske praksis.

En systematisk evaluerende pædagogisk praksis er en proces, hvor vi gennem en række faser vurderer og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hensigten er, at vi herudfra kan formulere nye formål eller arbejde ud fra de samme mål på nye måder.

For at udvikle en systematisk evaluerende praksis, har vi, i dagtilbudsområde Nord, valgt at tage udgangspunkt i Børne og undervisningsministeriets materiale, udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut.

Det består af:

Kort om Evaluerende pædagogisk praksis. <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/evaluerende-paedagogisk-praksis-0>

Redskab til selvevaluering. <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/redskab-selvevaluering>

Redskab: Tegn på Læring. <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/tegn-paa-laering-ii>

Vi dokumenterer og evaluerer løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

- Der evalueres løbende på stue- og p-møder.
- Vi anvender handleplansskemaer, procesark og sprogtrappe og dets underliggende følgeskemaer.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

- Der evalueres overordnet hvert andet år hvor EVAs skabelon for evaluering anvendes. Som bruges som springbræt for kommende periodes indsatser og justeringer i vores skriftlige læreplan.