

Kalundborg Kommunes Dagtilbudsstrategi

- med udvalgte eksempler fra Praksis i Idrætsinstitutionen Aktivarius -



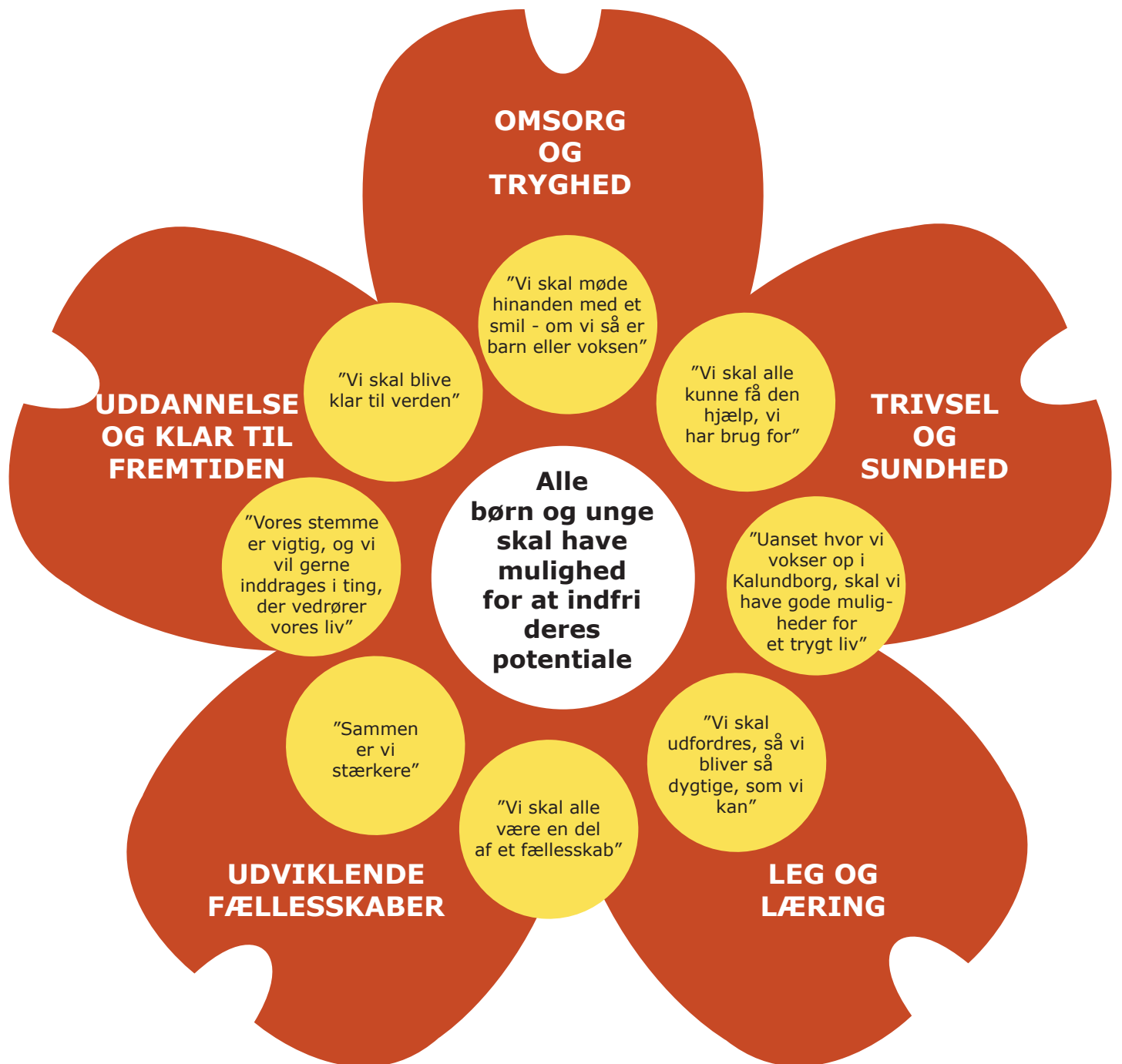
KALUNDBORG
KOMMUNE



Alle børn skal have mulighed for at indfri deres potentiale

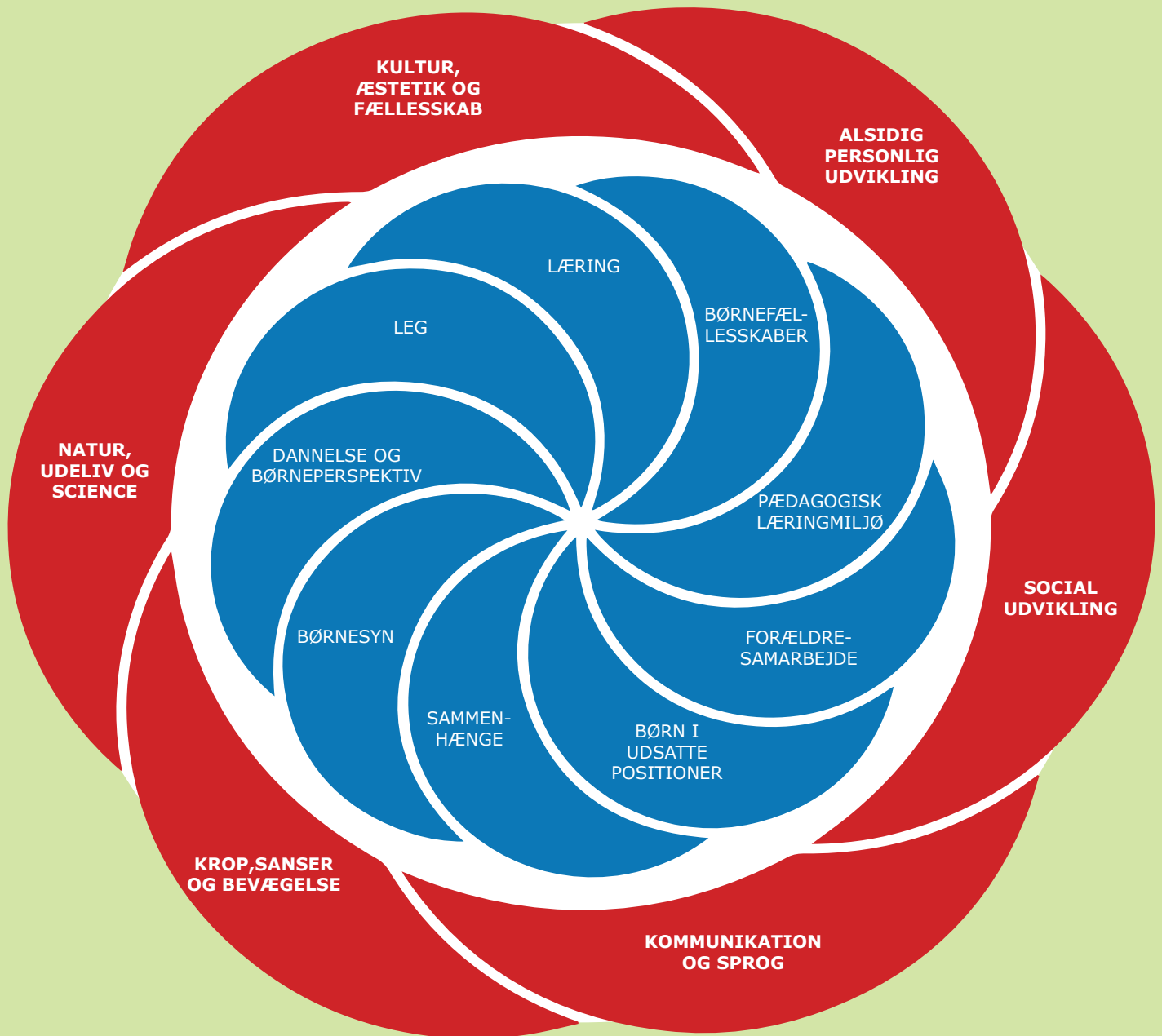
I Kalundborg Kommune møder alle børn dagtilbud af høj kvalitet, som skaber de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbudsstrategien henvender sig til alle kommunens børn fra 0-6 år samt deres familier og beskriver, hvordan dagtilbuddene i kommunen arbejder med værdierne i Børne- og Ungepolitikken. Strategien tager derudover udgangspunkt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan og skal ses i en sammenhæng med Skolestrategien og Strategien for det specialiserede område.



Børne- og Ungepolitikken

Børne- og Ungepolitikken (2020) indeholder fem grundlæggende værdier (røde blomsterblade), som alle ansatte møder børn i dagtilbud med. Derudover indeholder politikken udtalelser fra børn i Kalundborg Kommune om, hvad der for dem er et godt børneliv (gule bobler).



Den **styrkede** pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan (2018) udgør rammen for det pædagogiske arbejde og styrker kvaliteten i det pædagogiske arbejde, så alle børn trives, lære, udvikles og dannes.

Den styrkede pædagogiske læreplan skal tage udgangspunkt i et fællespædagogisk grundlag (blå cirkler) og det skal fremgå, hvordan læringsmiljøet understøtter børns brede læring indenfor og på tværs af seks læreplanstemaer (røde cirkler).

Dagtilbud af høj kvalitet

I kommunen har vi dagpleje, vuggestuer, børnehaver og integrerede institutioner, som er organiseret i tre dagtilbudsområder. Derudover er der dagtilbud under landsbyordning og specialdagtilbud i form af Lærkereden, ressourcedagtilbud og Sprogskolen for Småbørn.

Der er også selvejende dagtilbud, private dagtilbud samt private børnepassere.



Mangfoldighed er en styrke

Evalueringskultur

Dagtilbuddene i kommunen er mangfoldige, både i forhold til hvordan de ser ud og i den måde, de tilrettelægger deres pædagogiske arbejde og deres børnemiljøer på.

Mangfoldigheden er en styrke for det fælles børneområde, fordi det giver mulighed for at inspirere hinanden på tværs og dele viden om, hvad der virker godt. Mangfoldighed skal give energi og engagement i de enkelte dagtilbud, så man kan sætte sit lokale præg på dagtilbudets hverdag. Det samme gør sig gældende for udmøntningen af Dagtilbudsstrategien.

I dagtilbud af høj kvalitet er det afgørende, at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det pædagogiske læringsmiljø evalueres løbende i alle dagtilbud i Kalundborg Kommune. Dette gøres blandt andet gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse og systematisk refleksion.

Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det. Det skal i sidste ende udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Omsorg og Tryghed

Et godt børneliv, er et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn og hvor der tales med barnet i stedet for om barnet. Ligeledes er der tillidskabende pædagogisk personale, der giver omsorg og tryghed og som møder børnene med nærvær og anerkendelse i velkendte rutiner.

Forældre er de vigtigste voksne i et barns liv, og derfor er samarbejde med forældrene helt afgørende for at skabe trygge overgange i et barns liv.

Forældre mødes med åbenhed, dialog og anerkendelse og de fagprofessionelle understøtter forældrene med faglig vejledning og guidning i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, for at skabe optimale udviklingsbetingelser for barnet.

Nogle børn kan i en periode have behov for særlig støtte og opmærksomhed. Vi ønsker at tage hånd om alle børn. Børn som har behov for særlig støtte og opmærksomhed skal opleve, at hjælpen kommer tidligt og er sammenhængende.



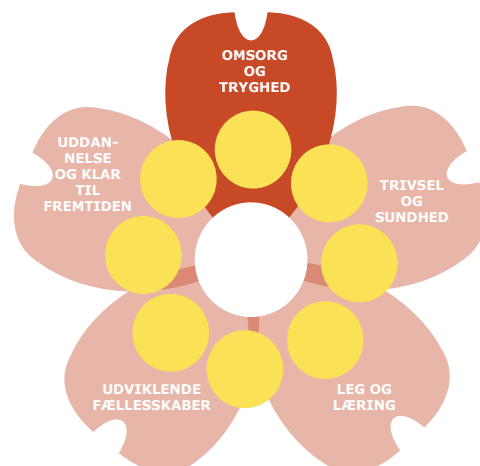
Eksempel fra Praksis

Vi arbejder med at få et bredere kendskab til hvert barns forældre - ved at være nysgerrige og indlevende.

Vi inviterer til opstartssamtaler, 3 mdr. samtaler, årlige samtaler og afsluttende samtaler ved overgang til skole.

Vi arbejder i basisgrupper, hvor børnene har tryghed. Samtidig med vi har fleksible fællesskaber hvor børnene bliver udfordret og prøver sig selv af i andre grupper.

Vi er medskabere til at invitere ind i fællesskabet.





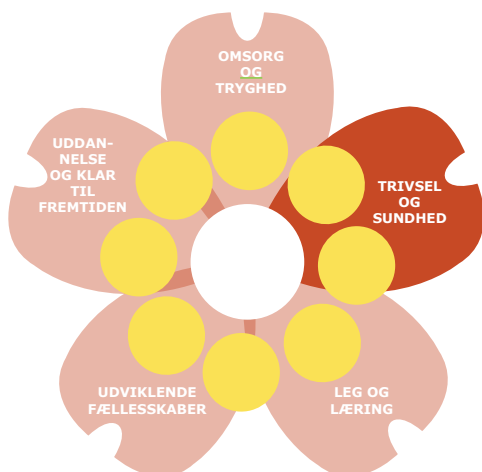
Trivsel og Sundhed

Trivsel og Sundhed indebærer et godt børnemiljø, hvilket omhandler både den fysiske indretning, samt psykiske og æstetiske forhold i dagtilbuddene.

Derudover indebærer det, at læringsmiljøerne tilrettelægges, så der er fokus på de enkelte børns kompetencer, i en grad der fremmer både bevægelse samt børnenes engagement og deltagelse i planlagte og spontane bevægelsesaktiviteter.

Tilsammen skaber det en sundhedsfremmende og forebyggende indsats, som bidrager til at børnene oplever og udvikler selvtillid og selvværd, såvel fagligt, personligt og socialt.

Ved tegn på mistrivsel inddrages tværfaglige samarbejdspartnere.



Eksempel fra praksis

Vores overordnede målsætninger er:

"Vi skaber grobund for livslange sunde kost- og bevægelsesvaner" - Vi har en legeplads og et hus der tilbyder mangfoldige motoriske udfordringer...og der er bevægelse på dagsordenen hver dag. Vores institution er placeret med kort afstand til skov og strand og andre muligheder for natur og bevægelse.

Vi tager på Naturskolen, vi synger sange og læser bøger om naturen. Vi igangsætter aktiviteter, og skaber rum for fordybelse - og støtter op om det barnet selv opdager i naturen.

Vi er et hus fyldt med kram og omsorg, og hvor der bliver lavet sjov og ballade, og talt med børnene i konstant øjenhøjde. Alt sammen med det formål at skabe det gode sunde børneliv.

Udviklende fælles- skaber

Alle børn skal opleve at være en del af et sundt og inkluderende fællesskab, som bygger på nærvær, gensidig respekt og anerkendelse.

Hvert barn rummer ressourcer og muligheder og i alle dagtilbud i Kalundborg Kommune er der plads til forskellighed. Uanset social, kulturel og personlig baggrund skal alle børn føle, at de er en del af et fællesskab, som de har medansvar for og ret til at have indflydelse på.

Vi mener, at forskellighed er en styrke og det er en forudsætning for at kunne klare sig i et mangfoldigt samfund, at børn lærer at omgås mennesker, der er forskellige fra dem selv.

Samtidig er fællesskaber med til at udvikle børns sociale færdigheder, hvilket spiller en stor rolle i barnets udvikling af selvværd og kompetencer.



Eksempel fra praksis

Vi giver børnene mulighed for selv at vælge aktiviteter/leg og sammensætte legegrupper.

Vi giver plads til børns leg. De voksne går foran/ved siden af/bagved.

Vi sætter ord på børnene handlinger, følelser og intentioner i legen/fællesskabet.

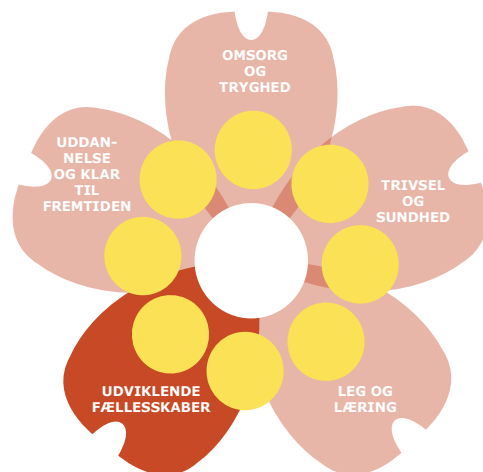
Vi italesætter deres personlige sejre.

Vi sørger for at det enkelte barn sammen med andre børn eller os voksne oplever et fælles tredje.

Noget vi er sammen om:

Aktivitet/begivenhed/leg.

Vi har en positiv og humørfyldt tilgang til konfliktløsning - hvor vi afleder og hjælper videre.





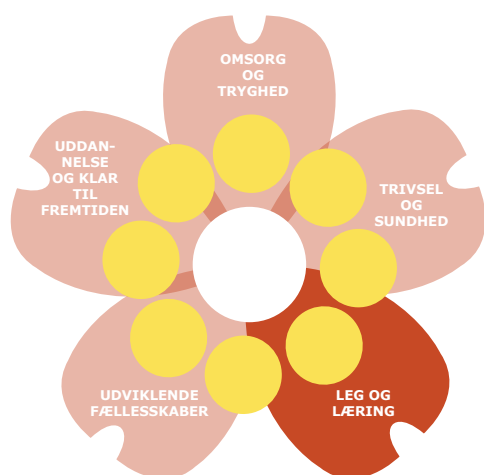
Leg og Læring

I dagtilbuddene i Kalundborg Kommune udfordres alle børn på deres eget niveau gennem lærende leg, der er med til at styrke deres nysgerrighed, engagement, motivation og læringslyst.

Når det pædagogiske personale arbejder med børnenes læring, er den pædagogiske tilgang baseret på en legende og eksperimenterende tilgang gennem alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer.

Indholdet planlægges ud fra børnenes legeindhold, som anvendes som pejlemærker for, hvad der optager børnene og tilrettelægges i inspirerende læringsrum såsom i Kalundborg Kommunes unikke natur.

Derudover sikrer det pædagogiske personale, at læringsmiljøer understøtter børnegruppens personlige, sociale, sproglige, kropslige, naturvidenskabelige og kulturelle læring.



Eksempel fra praksis

Hos os er målet, at alle børn skal understøttes i legen, da den er grundlæggende for deres sociale personlige læring og udvikling.

De voksne tager derfor afsæt i legens værdifulde indhold og betydning - og legen understøttes ved bevidste valg af materialer og rekvisitter i ude- og inde miljøet. (Ex. sørøversværd, flag, masker, udklædning, ting der bliver anvendt i den retning den børneinitierede leg kræver det).

Vi stræber efter at have mangfoldige læringsmiljøer - både i fysisk forstand, og i kraft af nye inspirerende læringstemaer. Miljøer hvor barnet kan udvikle sig i takt med egen udvikling, og langsomt kan opleve forskellige mestringer.

Uddan- nelse og klar til fremtiden

Dagtilbuddene i Kalundborg Kommune bidrager til at udvikle børnene til at være demokratisk dannede og kompetente borgere, som kan præge eget liv og det samfund, de er en del af. Det indebærer, at der tilrettelægges læringsmiljøer, som fremmer børns selvværd, dømmekraft og selvhjulpenshed, så de bliver i stand til at træffe selvstændige beslutninger.

Det betyder, at børn har en stemme og høres i beslutningsprocesser, som vedrører deres liv og hverdag. Arbejdet i dagtilbuddene bærer derfor præg af en nysgerrighed rettet mod at forstå barnets perspektiver.

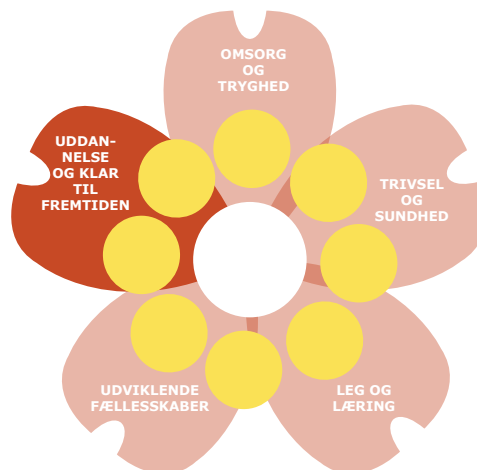
At blive klar til fremtiden indebærer også, at det pædagogiske personale tilrettelægger læringsmiljøer, der vækker børns nysgerrighed på at lære og iværksætter indsatser, der har til formål at forberede børnene på skolestart.



Eksempel fra praksis

Målet er at børnene i deres sidste år har kendskab - og inddrages i deres skolestart.

Der arbejdes meget med at øve udholdenhed og i at styrke barnets tro på sig selv. Vi tager også en del ud af huset, og anvender forskellige øvebaner til at blive rustet til det kommende børnehaveklasseliv. Ex. i svømmehallen - hvor der garderobetrænes, prøves forskellige grænser, og skabes succesoplevelser når noget lykkes. Der er et tæt samarbejde mellem vores institution og Skolen på Herredsåsen, hvor vi mødes 4 gange om året og drøfter pædagogiske forhold, der styrker barnets kommende skolestart. Der er også besøg på skolen og overleveringsmøder.



Dagtilbudstrategi