

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Idrætsinstitutionen Aktivarius



For perioden 2022-23 – offentliggjort 26. marts 2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Ændring af stuerne i børnehaven og vuggestuen.

I januar 2023 ændrede vi antallet af vuggestuegrupper, da vi fik muligheden for at konvertere et tidligere barnevognsrum til en ny stuegruppe. Det betød, at vi i stedet for at have to 13-børns stuer – nu kunne have tre stuer m.v. 6 og 2x10 børn. Det har givet flere fordele – idet vi nu har mere fysisk plads til vores egne indskrevne børn, men også er mere fleksible når vi modtager gæstebørn. For den lille 6-børns gruppe (som er de ældste vuggestuebørn) har vi opnået at deres sproglige udvikling udvikles bedre og hurtigere, at der skabes bedre lege med flere ord og færre konflikter – da det nu er et mindre forstyrrende miljø, og hvor de voksne langt bedre kan være tætte og koncentrerede om relationsarbejdet. Det har vi også lavet et skema til handling, som kortfattet beskriver processen/udviklingen/evalueringen. (Ses på næste side).

Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan



Jan 2023 - September 2023

INDHOLD

Hvad vil vi arbejde med?

For nuværende er vi to vuggestuegrupper med 13 børn i hver gruppe - og 3/4 medarbejdere til hver gruppe. Endvidere kan vi i perioder modtage op til 8 gæstebørn i kortere eller længere perioder, som godt nok udløser ekstra vikarmidler, - men hvor fysiske rammer, den nære kontakt og bl.a. den sproglige stimulering af det enkelte barn bliver udfordret. Derfor vil vi indrette en ekstra vuggestue, som giver os mulighed for opdele de eksisterende to grupper i tre grupper. Hvor vil vi arbejde mere aldersopdelt, og have ekstra fokus på leg og sprog i den nye +2-års gruppe

MÅL

Hvad vil vi gerne opnå?

- At det enkelte 2-2½ års barns sproglige udvikling på alle parametre udvikles bedre/hurtigere.
- At det skaber bedre lege, med flere ord og færre konflikter.
- At der bliver ro og mere nærvær til ovenstående.

TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Med den nye opdeling, bliver de 2-2½årige ikke forstyrret af yngre børn eller indkøringsbørn. Det giver plads til:
Uforstyrrede lege, som de voksne på stuen nemmere kan indgå i og understøtte sproglig.
Konstant relationsdannelse og understøttelse af børnefællesskaber.
Direkte sprogintervention: Bl.a. sprogliggøre tanker + følelser

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

Anne & Sofie (stueansvarlige)
Sørger for mange personale-barn-samtaler om voksne og børns intentioner i samværet.

TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Fysiske præsentationer af emner/handlemåder er synlige på stuen.
Der er færre konflikter, som ikke løses verbalt (børn- imellem)
Det er muligt at præsentere børnegruppen for nye begreber/emner: Som kan forstås og arbejdes med af alle børn.
De enkelte børn fortæller oftere og mere om selvoplevede oplevelser.
Der er en udvikling i de aktuelle børns sprogtrappe.
Vi hører fra forældre, at de oplever en god sproglig udvikling hos deres barn.

OPFØLGNING

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Der vil løbende blive ført logbog, over børnegruppens udvikling + blive taget billeddokumentation/observationer, - af børnenes lege.
Opfølgning: Leg og sprog er blevet forbedret for aktuelle gruppe - med de nævnte tiltag/sprogtrapperesultat...opmærksomhed fremadrettet er:
Vigtigt af gruppen er rigtig sammensat, nogle børn er måske ikke følelsesmæssigt parat til vug.storgruppe (og bør vente...)

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

Anne & Sofie + Ledelsen
Har drøftet udviklingen løbende, men jf. opfølgning fortsætter opdelingen, med opmærksomhed på gruppen såvel som de øvrige grupperes harmoniske opdeling.

- Fortsat fokus på vi får støttet den samlede børnegruppes sproglige læringsmiljø. Her har vi styrket vores måde at anvende resultaterne fra sprogtrapperne, så der skabes en ny forståelse af såvel det enkelte barn – som den samlede gruppe. Ligeledes vil vi, i samarbejde med flere tværfaglige aktører forsøge os med at have nogle før-legestuer i efteråret 2024 for kommende forældre og børn, hvor vi vil have fokus på relationsarbejdet kombineret med tidlige vigtige forhold i barnets motoriske og sproglige udvikling.
- Relationskema fra DCUM er et værktøj, som vi anvender 2-3 gange årligt, for at sikre at hver stue (og i sidste ende den samlede institution) ikke har nogle blinde pletter ift. relationen/kommunikationen med den aktuelle børnegruppe og deres forældre.

Med udgangspunkt i et eksempel, hvor vores før-skolegruppe (Flikflakkerne) i foråret 2023 har udfyldt hhv. individuelle skemaer (for hver medarbejder på stuen), og efterfølgende har samlet det i et opsamlingskema. (vedlagte skema viser 12 ud af stuens 21 børn).

De erfaringer/den evaluering der kom frem, er dels at relationsniveauet er forskelligt medarbejderne i mellem – og så bliver det tydeligt hvor der bør ske en ændring/handling jf. at enten børne- eller forældrekontakten kan styrkes. Værktøjet sikrer, at minimum en fra stuen har en tæt kontakt til enten barn eller forælder, og hvis det ikke er tilfældet – så har vi på stuemøder/p-møder drøftet hvordan stuen skaber en ændring. Det kan kalde på forskellige typer af indsatser. Som vi tænker på sigt, også vil være drøftelser der kan tages med vores nye lokale bestyrelser jf. hvis nogle indsatser skal udbredes i hele institutionen.

- Fortsat fokus på at tilbyde følgende: Musisk skoletilbud til vores 2- og 4 årige og ugentlige ture til svømmehallen for vores før-skole børn, har igen været prioriteret i denne læreplansperiode – da de bidrager med mange små pædagogiske elementer både i selve essensen af aktiviteten – men også i de mange sidegevinster der udspringer af aktiviteten, som berører samtlige af de 6 læreplanstemaer i større eller mindre grad.

At kunne overskue et omklædningsrum, og finde sit tøj igen...(kun med lidt hjælp)

At prøve selv at vaske sit hår – måske for første gang...

At modtage en instruks/anvisning af en fremmed voksen...

At være den der kan lære mor og far en ny sang...

- Vi har også prioriteret af sige ja til at lade andre skoler/dagtilbud komme ind i vores hus, og blive en del af vores hverdag. Bl.a. har vi flere gange haft et samarbejde med Sigrind Undset Skolen, hvor de bl.a. (ifm et projekt på skolen) kom og prøvede at være pædagoger/lærere over for vores før-skolegruppe...og efterfølgende interviewede de voksne på stuen. Det er givtigt for begge institutionstyper, at have dette samspil og forståelse for hinandens arbejdspladser og børnegrupper...og giver samtidig nogle gode faglige drøftelser.
- Vi har også deltaget i alle KUMULTs aktiviteter, som fodrer også med alle former for kulturelle udtryk, som giver egenfaglig inspiration. Endvidere har vi i 2023 indgået i Projekt GRO, som var et puljeprojekt, der bød på kunstoplevelser hhv. ude i naturen, i institutionen og på musisk skole.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi anvender fortsat skema til handling som metode til at gå undersøgende og udviklende til værks i vores praksis. Dette kan være både at sætte fokus på vores pædagogiske praksis, samt fokus på at sikre udviklingen hos en bestemt børnegruppe/enkelte børn. Udvikles og drøftes på stue- og p-møder.

Foruden handleskema laver hver stue en månedsplan, hvor de beskriver hvad der dels skal ske af aktiviteter for stuen de enkelte dage, ligesom det også benævnes hvad der vil være særligt fokus på i den kommende periode. Og evt. hvad forældrene gerne må støtte op omkring.

Vi dokumenterer med billeder og skriv på AULA flere gange om ugen på hver stue.

Ligesom vi løbende tager aktuelle emner op på personalemøderne og der anvender ex. EMUs dialogkort – som sætter ekstra fokus på læringsmiljøet relateret til de 12 læreplansmål.

Vi anvender også DCUMs relationsskema 2-3 gange årligt (op til et p-møde) – ligesom vi på forskellige tider af året anvender dagtilbudstermometeret til at lave en børnemiljøvurdering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores lokale skriftlige læreplan er skrevet på baggrund af dels input fra det fælles ledelsesteam i Område Nord, samt fælles drøftelse i Aktivarius af indhold & tematikker.

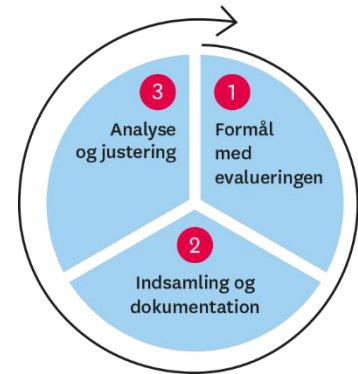
Den godkendte læreplan er i spil, dels på stuemøder eller personalemøder, hvor vi gennemgår børnegrupperne og sikrer det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dels ved at spejle hverdagen i forhold til de vi skriver vi gør – og eksempelvis ved at forholde os til ny viden via udarbejdede sprogtrapper, og i den kontekst vurdere om det giver anledning til individuel eller stuebaseret forandring/indsats.

Med udgangspunkt i læreplanens pædagogiske grundlag og de 6 temaer evaluerer, dokumenterer og reflekterer vi ud fra vores hverdagspædagogik. Det er vigtigt, at vi tilrettelægger hverdagens situationer, rutiner og aktiviteter, så de bliver meningsfulde for børnene, og så der sker en kontinuerlig udvikling og læring hos dem. Her skal vi finde ud af, hvilken ny praksis – prøvehandling – vi vil afprøve, så vi bliver klogere

på, hvordan vi kan udvikle læringsmiljøet i hhv. vuggetue og børnehave. Vi undrer os og er nysgerrige, så vi gør os erfaringer og udveksler disse. Ud fra fælles refleksion justerer vi praksis og gentager processen. Virker det, vi har ændret gennem vores fælles refleksioner, bliver det en fast pædagogisk praksis.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Ift. LEG har vi haft nedenstående drøftelser/overvejelser:

- Udfordringer pga. sproglige eller kulturelle barrierer
- Udfordringer med at forstå, afkode og efterleve legens implicite eller eksplicite regler
- Udfordringer med at afgive kontrol og finde fælles løsninger gennem forhandling
- Udfordringer med at tage plads og skabe gennemslagskraft i forhandlinger om legens præmisser
- Udfordringer med at skabe kontaktflader med de andre børn og at opnå stabile venskabsrelationer der giver adgang til legefællesskaber
- Udfordringer med at bidrage til udviklingen af nye legetemaer og kreative inputs i fantasi- og rollelege
- Udfordringer med at finde veje ind i de fælles lege – hvordan opnår man en invitation?

Ift. samarbejdet mellem de ansatte på stuen har vi drøftet de forskellige roller de indgår i – i løbet af dagen på forskellige tidspunkter og i forskellige kontekster. Og hvilke fordele/ulemper hver rolle besidder, - og hvornår de hver især er hensigtsmæssige/eller helt skal undgås.

- **Instruktøren**

Holder stram kontrol over børn og deres aktiviteter. Hun kommer med forslag, instruktioner og stiller spørgsmål.

- **Entertaineren**

Leger gerne og er fuld af sjov, men det er mest ham/hende, der taler og leger. Der gives ikke nok muligheder for at børnene kan være aktive i interaktionen.

- **Tids-passeren**

Denne medarbejder skynder sig igennem aktiviteter og rutiner så tidsplanen holdes

- **Den stille tilskuer**

Sidder sammen med børnene, men reagerer ikke når de tager initiativer.

- **Hjælperen**

Tænker at barnet ikke er i stand til at udtrykke sig, så hun taler for barnet eller tilbyder hjælp, før barnet giver udtryk for at have behov for hjælp.

- **Cheerleaderen**

Giver masser af opmuntring og bliver vældig begejstret, når et barn udfører en opgave stor eller lille! Han/hun siger ofte "godt", "flot", "godt gået", "fint sagt", "godt gjort".

Ligeledes har vi haft stor fokus på det gode sproglige læringsmiljø:

- Sprogstrategier og redskaber, som vi kan se virker
- Kompetenceudvikling af nye ansatte
- Konkret sprogudvikling i hverdagen
- Dato om vores lokale sprogudvikling
- Fokus på egne sproglige læringsmiljøer...hvad virker og hvad skal forbedres/justeres
- Hvordan får vi feedback på vores arbejde med sprogudvikling, og hvordan giver vi feedback til vores forældregruppe

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

BMV/Dagtilbudstermometeret – Dialogkort fra EMU – Relationsskema/Venskabsskema fra DCUM

Skema til handling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har flere elementer som vi gerne vil justere i den fremadrettede pædagogiske praksis – set i lyset af ovenstående eksempler og andre ikke nævnte.

Det skal forstås ud fra nedenstående, som er en bevidsthed vi er kommet frem til i vores analyse og evalueringssarbejde af vores lokale læreplan.

Centrale pædagogiske spørgsmål i arbejdet med at løfte den faglige kvalitet:

- **Hvad er det vi vil?** (pædagogiske mål og værdier)
- **Hvorfor vil vi det?** (pædagogiske begrundelser)
- **Hvordan vil vi gøre det?** (organisering af den pædagogiske praksis)

.....og det allervigtigste, hvad vil børnene selv og hvordan lærer vi at lytte til dem, lære af dem og inddrage deres perspektiver i udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø?????

Fokus på sammensætning af børnegrupper i hele huset – Sproglige læringsmiljøer og tolkning af data – Forældresamarbejdet – Børnemiljø og børneperspektiver.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Her har vi tidligere nævnt nogle forhold, som suppleres nedenfor:

- Fortsat fokus på Legens betydning og hvordan vi skaber de bedste betingelser for den...
- Fortsat fokus på sprogstrategier.
- Ændring af indretningen hos de 3-4 årige, hvor vi med lave runde borde – oplever en markant indvirkning på hvilken ro/tryghed det skaber hos bestemte børn...fortsætter med at have fokus på indretningen på alle vores stuer såvel som legeplads...håber at kunne indkøbe ladcykler i 2024, for lettere at kunne komme lidt længere ud i naturen og til skov- og strand med vores vuggestuebørn.
- Eksperimentering med mindre rum i rummet. Så der skabes mere ro og overskuelighed – fortsat arbejde med flere muligheder for små grupper på flere tidspunkter af dagen.
- Konstant eksperimentering med forskellige former for garderobe pædagogik/rutiner...tilsynet i 2024 kalder bl.a. på en opmærksomhed i garderobe/spiserutinerne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har ved møder løbende været inddraget i arbejdet med læreplanen, bl.a. i forbindelse med opsamling på generelle udviklingspunkter fra tilsyn, og ved oplæg /introduktion til arbejdet med elementer fra læreplanen i praksis, f.eks. arbejdet med sprog via sprograppen.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i evalueringen af læreplanen, ved at:

- Være blevet præsenteret for den eksisterende styrkede læreplan,- og samtidig en dialog om EVAs evalueringsmateriale.
- Det er aftalt, at den færdige evaluering + tilsynsrapport for 2024 gennemgås/drøftes på førstkommende bestyrelsesmøde (maj 2024).
- Bestyrelsen er kommet med input til et kommende forældremøde d. 28. maj 2024,- hvor ovenstående elementer kan nævnes...samt en udvidet BMV også vil blive præsenteret, efter at være gennemgået på bestyrelsesmødet forinden.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Særlig fokus på børnefællesskaber/miljøer og sprog,- som der vil være en større indsats omkring i løbet af 2024/25 sammen med fyrtårne og eksterne oplæg/workshops.

Endvidere vil vi genbesøge vores rutinesituationer løbende, og også gennemgå arbejdet med forældre-samarbejdet yderligt.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vurderer at vi har det rette antal af møder, og vil fastholde nuværende evalueringspraksis – hvor pædagogiske drøftelser undervejs vægtes højt.

Nye Faglige fyrtårne udarbejder plan sammen med ledelse i løbet af april 2024 – Plan for perioden aug 2024 – juni 2025 – Tegn på læring II + Faste emner til 8-9 P-møder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil redigere og luse ud i forhold til ovenstående nævnte forhold – og sikre os at vi er så præcise som muligt, så det også bedst muligt beskriver vores hverdag over de næste 2 år.